

**TÍTULO EN ESPAÑOL
TÍTULO EN INGLÉS**

(FUENTE: TIMES NEW ROMAN, TAMAÑO 14, MAYÚSCULA SOSTENIDA)

(En el título se debe describir la esencia del trabajo, debe reflejar el problema u objeto de estudio y como opcional de acuerdo al caso se puede mencionar la metodología con que se desarrolló el trabajo). Máximo de 15 palabras.

*Nombre completo del autor 1
Nombre completo del autor 2*

Resumen

Este debe ser redactado en idioma español, en un solo párrafo de máximo 300 palabras y mínimo 250, sin citas ni abreviaturas, con interlineado de inicio de párrafo de 0 puntos y al final del párrafo de 10 puntos, justificado, en letra Garamond, tamaño 11, espacio sencillo. El resumen debe contener obligatoriamente una introducción, la metodología utilizada, los principales resultados, conclusiones y palabras clave:

Introducción. Este apartado puede incluir de manera general uno o varios de los siguientes aspectos:

- Intención del autor, tesis o hipótesis del trabajo.
- El planteamiento del problema.
- Información sobre los antecedentes.
- Metas, objetivos y tipo de investigación.

Metodología. Información sobre el diseño metodológico de la investigación, cómo se efectuó el estudio, procedimientos o métodos utilizados, herramientas, participantes y el alcance del trabajo.

Resultados. Esta sección resume los datos recolectados más relevantes, los hallazgos y, si es del caso, se plantean soluciones al problema.

Conclusiones. Constituyen una sección obligatoria que tiene finalidades retóricas propias de los textos de investigación, ya sean avances parciales o resultados definitivos. En el caso de avances de investigación, decir conclusiones no implica que el trabajo o proyecto se concluyó, sino que ese texto (resumen) en particular presenta, de acuerdo con sus alcances y objetivos, unas conclusiones estructuradas según diferentes movimientos discursivos, que pueden ser:

- Puntos fuertes y débiles de la investigación.
- Cuestiones abiertas y probables soluciones y/o aplicaciones.
- Evaluación e implicaciones de los resultados o hallazgos del trabajo.
- Posible explicación de los resultados.

Palabras clave. Las palabras clave deben ser seleccionadas del Tesauro Europeo de la Educación (Disponible en <https://www.vocabularyserver.com/tee/es/>). Mínimo 3 y máximo 5. No deben estar incluidas en el título o resumen del texto con la finalidad de garantizar mayor visibilidad. Formato: Garamond, tamaño 11. Separadas por punto seguido e iniciando en mayúscula.

A continuación, se presentan algunas recomendaciones para la redacción de resúmenes:

- Antes de redactar el resumen, tenga en cuenta que esta es la primera parte del artículo que leerán los editores y evaluadores, con el fin de decidir su aceptación o no.
- No pierda espacio con la repetición del título del artículo.
- Evite la crítica y la interpretación, pues los resúmenes son esencialmente informativos y expositivos, y deben funcionar como textos autónomos, dado que generalmente se divulgan de manera independiente.
- Los resúmenes deben reflejar la estructura del artículo que acompañan.
- El resumen debe ser autosuficiente e inteligible para el lector.
- Evite incluir en el resumen citas o referencias aisladas, abreviaturas, símbolos, fórmulas gráficas, y caracteres en otros alfabetos.
- El resumen no debe presentar ninguna información o conclusión que no esté en el artículo.
- No redacte el resumen en primera persona.
- No incluya detalles innecesarios en el resumen (hay que saber que información omitir).

Gran parte de la información anterior es tomada de la Revista Virtual Universidad Católica del Norte. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/107/213>

Ejemplo de resumen: Tomado de REVISTA DE ENSEÑANZA DE LA FÍSICA, Vol. 32 pp. 271 – 278 (2020). <https://doaj.org/article/3cb67da52f154832be1730e1ccad642f>

La cuestión ambiental en la Revista de Enseñanza de la Física (2015-2019)

Hugo D. Navone, Lucas Niell, Manuel Bertoldi, Rodrigo Menchón, Andrea L. Fourty

RESUMEN (FORMATO ESTRUCTURADO)

Introducción: El tratamiento de la problemática ambiental es requerido en diversos documentos de política educativa, es demandado socialmente y, dada la gravedad de la situación actual del mundo, constituye un urgente desafío para la práctica de la enseñanza.

Metodología: En este trabajo, se presentan los resultados de un estudio de caso único basado en un análisis temático de contenido acerca de cómo se inscribe la cuestión ambiental en el campo de producción de conocimientos en enseñanza de la física. Se toma como representación discursiva de este campo al conjunto de artículos publicados en español en la Revista de Enseñanza de la Física durante el período 2015-2019.

Resultados: Los resultados obtenidos indican que existe un porcentaje relativamente bajo de documentos que abordan la cuestión ambiental, que en varios casos sólo se la menciona, y que su representación discursiva es débil. Sin embargo, también se releva la presencia de algunos artículos que plantean la problemática ambiental en términos de propuestas concretas y que realizan alguna apreciación crítica sobre la misma.

Conclusiones: De acuerdo con estos resultados, se considera que es necesario promover y fortalecer un abordaje integral y crítico de esta temática en todas sus dimensiones, construyendo conocimientos y propuestas con particular énfasis en la práctica educativa.

Palabras clave: Educación Ambiental; CTSA; Física Ambiental; Investigación en enseñanza de la física; Física Educativa

La cuestión ambiental en la Revista de Enseñanza de la Física (2015-2019)

Hugo D. Navone, Lucas Niell, Manuel Bertoldi, Rodrigo Menchón, Andrea L. Fourty

RESUMEN (FORMATO NO ESTRUCTURADO)

El tratamiento de la problemática ambiental es requerido en diversos documentos de política educativa, es demandado socialmente y, dada la gravedad de la situación actual del mundo, constituye un urgente desafío para la práctica de la enseñanza. En este trabajo, se presentan los resultados de un estudio de caso único basado en un análisis temático de contenido acerca de cómo se inscribe la cuestión ambiental en el campo de producción de conocimientos en enseñanza de la física. Se toma como representación discursiva de este campo al conjunto de artículos publicados en español en la Revista de Enseñanza de la Física durante el período 2015-2019. Los resultados obtenidos indican que existe un porcentaje relativamente bajo de documentos que abordan la cuestión ambiental, que en varios casos sólo se la menciona, y que su representación discursiva es débil. Sin embargo, también se releva la presencia de algunos artículos que plantean la problemática ambiental en términos de propuestas concretas y que realizan alguna apreciación crítica sobre la misma. De acuerdo con estos resultados, se considera que es necesario promover y fortalecer un abordaje integral y crítico de esta temática en todas sus dimensiones, construyendo conocimientos y propuestas con particular énfasis en la práctica educativa.

Palabras clave: Educación Ambiental; CTSA; Física Ambiental; Investigación en enseñanza de la física; Física Educativa